



Hora	NL	Matricula	Nombre	Equipo
M4	2	1999892	Amauri Hernández Romo	30
	19	2070731	Guadalupe Jose Rodríguez Guerra	

En esta actividad fundamental se adquieren los conocimientos y desarrollan las habilidades en el manejo de herramientas de diseño de sistemas digitales, que se evaluarán en el próximo examen de medio curso, por lo que es indispensable entregarla en tiempo y forma.

En esta actividad se solicita:

- 1.- Diseñar, efectuar la simulación y construir el prototipo del sistema digital propuesto, así como documentar el proceso de diseño.
- 2.- Cada uno de los integrantes del equipo debe de subir los archivos entregables solicitados a la plataforma Google Classroom antes de la fecha límite señalada.
- 3.- Una vez cumplido con lo anterior, el equipo debe de solicitar una entrevista presencial con los becarios, para mostrar los prototipos, así como explicar el procedimiento y resultados obtenidos, esto antes de la fecha límite acordada.

Sistema Digital propuesto

El problema de diseño combinatorial planteado consiste en diseñar, simular y construir un prototipo de un sistema digital que emita una señal luminosa LED F cuando alguna de las personas en los asientos delanteros no se haya puesto el cinturón, siempre y cuando haya alguien en el asiento y el coche esté en marcha. Para lograr esto, se disponen de 5 sensores:

Dos sensores en el sistema de enganche de los cinturones: uno para el conductor (CC) y otro para el acompañante (CA). Su salida es 1 si el cinturón no está puesto y 0 en caso contrario.

Dos sensores adicionales que indican si hay alguien sentado en el Asiento del Conductor (AC) o en el del Acompañante (AA). Un valor de 1 indica la presencia de alguien en el asiento y 0 la ausencia.

Además, hay una señal de control M que indica si el coche está en marcha (M = 1) o parado (M = 0).

Cuando se presente una condición inesperada, la salida F deberá permanecer en 0.

El diseño del sistema debe tomar en cuenta estas especificaciones y cumplir con los requisitos mencionados. Se realizará una simulación para verificar el correcto funcionamiento del sistema, y posteriormente se construirá un prototipo físico utilizando componentes electrónicos apropiados.

La fecha límite para subir los archivos es el martes 27 de febrero y para la entrevista miércoles 28 del mismo mes.



Dr. Santos Guzmán Lopez
Rector U.A.N.L.

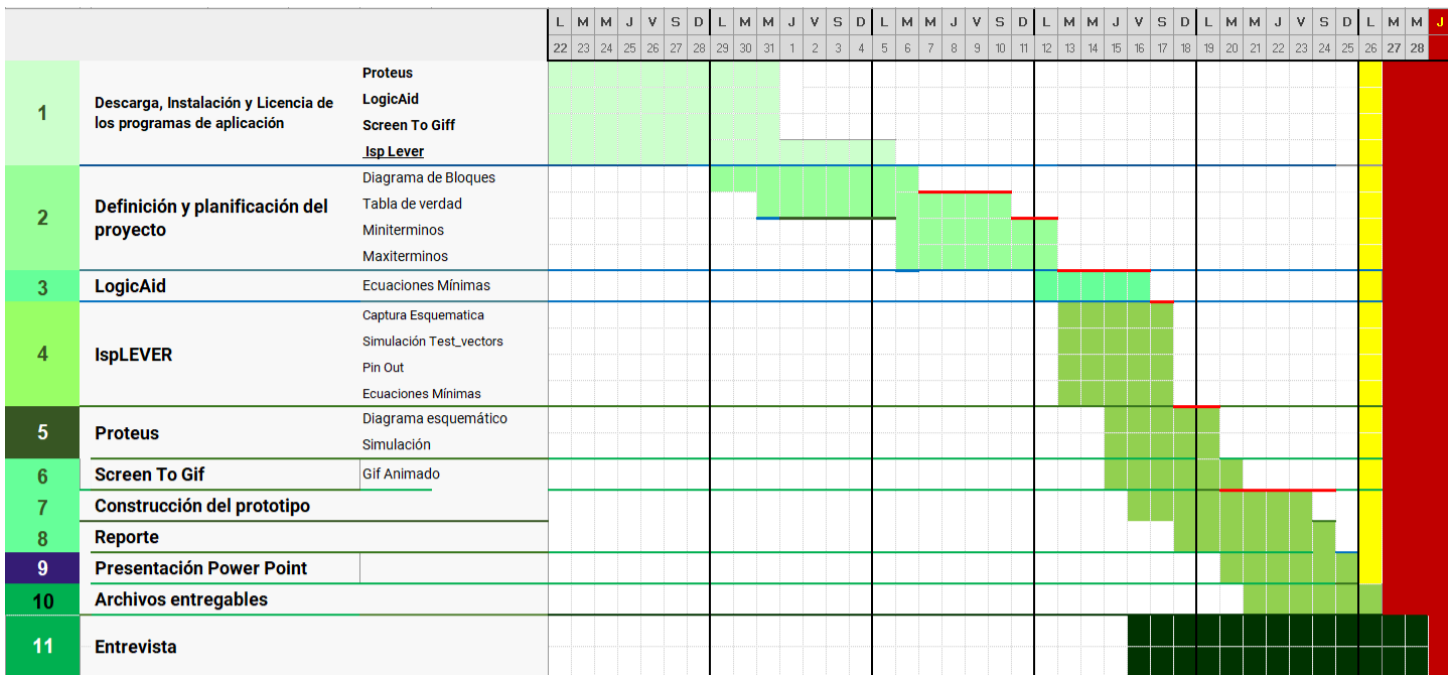
Enero - Febrero 2024						
L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				
Se previsor, evita contratiempos						
27 fecha límite GC				28 fecha límite Entrevista		



Dr. Arnulfo Treviño Cubero
Director de la F.I.M.E

No basta saber, se debe también aplicar. No es suficiente querer, se debe también hacer.

Johann Wolfgang Goethe (1749-1832) Poeta y dramaturgo alemán.



Cronograma Propuesto

Descripción de las Fases

1	Descarga, Instalación y Licencia de los programas de aplicación ispLEVER, PROTEUS, LogicAid y ScreenToGif:
2	Lectura comprensiva del problema, identificación de variables de Entrada y Salida, Diagrama de Bloques
	Planteamiento, trasladar el comportamiento a una Tabla de Verdad
3	Obtener las ecuaciones de Minitérminos y/o Maxitérminos en SOP y/o POS según convenga y representarlas también en sus formas canónicas Σ y Π .
	Obtener las Ecuaciones mínimas por medio del programa LogicAid (ecuaciones, términos o tabla de verdad), indicando la cantidad de entradas (Input Cost) y la cantidad de compuertas utilizadas (Gate Cost).
4	Realizar la Captura esquemática Diagrama esquemático compuertas lógicas AON utilizando Schematic del programa IspLEVER (ecuaciones mínimas) de la opción más conveniente SOP o POS.
	Generar el Archivo ABV y obtener la Simulación Test_vectors (IspLEVER).
5	Elaborar el Diagrama lógico en PROTEUS con el Dispositivo AM22V10, usando como entradas interruptores, resistencias y LEDS y como salidas que se muestren a través de Leds.
6	Generar animación o video de la simulación del funcionamiento de todas las combinaciones posibles (ScreenToGif)
7	Construir el prototipo
8	Realizar el Reporte con lo solicitado (ver detalle en la página siguiente).
9	Realizarla presentación en Power Point con las diapositivas solicitadas
10	Subir a Google Classroom los archivos entregables solicitados comprimidos en una carpeta en formato ZIP o RAR.
11	Agendar una entrevista presencial para la presentación del Proyecto todo el equipo (Power Point, ISP, Proteus)

Reporte (Pdf)

1.- Portada

- a). - U.A.N.L. F.I.M.E. (logotipos y nombres) y Nombre del curso
- b). - Número y nombre de la actividad
- c). - Nombre, número de matrícula del Alumno y Programa Educativo
- d). - Hora del grupo y número de lista
- e). - Fecha de elaboración.
- f). - Tiempo estimado que se le dedico a esta actividad (horas)

2.- Redacción del problema.

3.- Diagrama de Bloques (Definición de las Entradas y salidas).

4.- Tabla de Verdad.

5.- Ecuaciones de los miniterminos y/o maxiterminos según convenga (SOP o POS).

6.- Ecuaciones mínimas SOP y POS indicando la cantidad de entradas y compuertas

7.- Diagrama esquemático (figura del archivo SCH).

8.-Código de la simulación ABV (código del archivo).

9.- Imagen de la Simulación Test_vectors (captura de pantalla).

10.- Diagrama de la distribución de terminales (pin out) mostradas en el del archivo RPT.

11.- Imagen del circuito en PROTEUS (usando Logic State como entradas y Logic Probe como salidas).

12.- Las Ecuaciones mínimas mostradas en el archivo RPT.

13.- Archivo JED.

14.- Foto del prototipo implementado.

15.- Bibliografía completa.

16.- Conclusiones, cada miembro del equipo debe de redactar su propia conclusión.

Un reporte sin conclusiones carece de valor.

17.- Recomendaciones.

Presentación en Power Point (diapositivas recomendadas para la presentación en la entrevista)

1.- Portada.

2.- Redacción del problema.

3.- Diagrama de Bloques y Tabla de Verdad.

4.- Ecuaciones de Minitérminos (SOP) y/o Maxiterminos (POS).

5.- Ecuaciones mínimas SOP y POS (LogicAid)

6.- Imagen del Diagrama esquemático de compuertas en la forma AON.

7.- Imágenes: archivo con código ABV, imagen de la distribución de terminales (pin out).

8.- Imagen de la simulación de Test_Vectors.

9.- Diagrama lógico en Proteus y Gif animado.

10.- Foto del prototipo implementado

11.- Conclusiones de cada integrante

12.- Recomendaciones.

Antes de agendar la cita para mostrar el prototipo, explicar el procedimiento y resultados obtenidos, cada integrante debe de subir a Google Classroom los archivos entregables listados abajo:

Archivos Entregables		extensión	Todos incluidos en un solo archivo ZIP o RAR llamado AF1MXNLY. AF1=Actividad Fundamental 1 X=hora, Y=No. de lista Ejemplo AF1M1NL03:zip
1	Reporte completo	PDF	
2	Archivo de Captura Esquemática	SCH	
3	Archivos de las Ecuaciones mínimas	AID y OUT	
4	PROTEUS	PSDPRJ	
5	Archivo JEDEC	JED	
6	Archivo de Simulación ABEL	ABV	
7	Animación de la simulación	GIF	
8	Presentación	PPT	

Importante:

Con el profesor o los becarios podrás solicitar asesorías/revisión de actividades y proyectos, de forma presencial.

Material necesario para el desarrollo de las prácticas y proyectos de Electrónica Digital I


Paquete de inicio

Cant.	descripción
30	Resistores de 330 Ω a 1/4 W
15	Led's de 5 mm económico diferentes colores, ámbar, rojos y verdes.
1	Display de 7 segmentos (Cátodo o Ánodo Común)
1	Tablilla de conexiones (Proto-Board) 1 Bloque 2 Tiras 830 puntos
1	DIP Switch deslizable (8 interruptores deslizables) tipo TTL
1	Metro de cable para alambrear calibre 22
6	Switch Push Micro NO (interruptor de no retención normalmente abierto)
1	Dispositivo Logico Programable <u>ATF22V10</u> Microchip o equivalente.

Paquete pulso

Cant.	descripción	
1	Potenciómetro Miniatura (270 ⁰)	5 k Ω
1	Capacitor electrolítico 25V	470 μ F
1	Capacitor electrolítico 25V	1000 μ F
1	Compuerta Nand de 2 entradas o equivalente	SN7400
1	Compuerta Not con Schmitt Trigger	SN7414

Material opcional

Cant.	descripción	
1	Terminal Block	
1	Matriz de transistores Darlington de 50 V y 500 mA	ULN2803
1	Juego de cables Jumpers para Protoboard	

Sugerencias de proveedores

Proveedor	Dirección	Contacto
AG Electrónica	Colón 171 Poniente, Mty.	www.agelectronica.com/
Electrónica 175	Colon 205 Ote.	www.e175.mx
Electrónica para Estudiantes	Colon 173 Pte.	www.semty.mx
IRD	Edificio 7 primer piso FIME	
Mecatronium	Máquina expendedora edificio 7 segundo piso FIME	chips.mecatronium.com/
Zenerbyte	Entrega en FIME	8113984239

Beneficios del Trabajo en equipo

Es una actividad que favorece el aprendizaje integral de los estudiantes.

Saber trabajar en equipo es una aptitud fundamental necesaria a lo largo de nuestra vida, en especial a nivel laboral como ingeniero.

Aprenderás a trabajar en consonancia con tus compañeros, de manera que será más fácil terminar las actividades dentro del plazo establecido.

En el caso de que surjan problemas, en el equipo se pueden proponer soluciones al respecto trabajando individualmente serían más difíciles de encontrar.

Trabajar junto con otras personas mientras se persigue el mismo objetivo, fomenta entre otras cosas la comunicación, el respeto mutuo, el sentido de la identidad y la solidaridad.

Mejora la comunicación y el diálogo: a la hora de trabajar en equipo surgen situaciones donde las distintas partes no están de acuerdo o expresan diferentes puntos de vista. Aprender a debatir en estos momentos es fundamental para no generar discusiones.

Todo equipo necesita definir sus normas de convivencias, por ejemplo:

1.- Horarios de trabajo

Es necesario empatar agendas, para establecer reuniones periódicas presenciales o en línea, se recomienda por lo menos dos reuniones por semana de una hora de duración.

Iniciando con la lectura comprensiva del problema, en donde se identifican las variables Entrada y Salida, y se elabora el Diagrama de Bloques

2.- Formas de comunicación

La comunicación y el seguimiento son herramientas fundamentales para realizar el trabajo en equipo.

3.- Recursos

Revisar si se cuenta con los elementos suficientes para elaborar el proyecto solicitado.

Nota Importante:

En el caso de que uno o varios de los miembros del equipo, tenga problemas para participar, favor de comunicarlo lo más pronto posible al profesor o becarios para tomar las medidas pertinentes.

“La fuerza del equipo viene de cada miembro. La fuerza de cada miembro es el equipo.”

Phil Jackson